

## EDITORIAL

Estamos chegando ao terceiro número de Diálogo Educacional, a Revista da Pós-Graduação em Educação da PUCPR e, como não poderia deixar de ser, com várias e significativas inserções que a tornam mais completa e mais condizente com o seu propósito de ser instrumento atualizado de divulgação do debate no campo educacional.

Os artigos que compõem este número têm por finalidade divulgar a nossa produção científica, nas três linhas de pesquisa que integram a proposta do Programa de Pós-Graduação em Educação. Mas têm, também, o compromisso de estabelecer o intercâmbio entre instituições e entre programas nacionais e internacionais, envolvendo a produção científica de docentes e de discentes de graduação e pós-graduação.

São, pois, os instrumentos para sustentação de nosso Diálogo Educacional e devem propiciar aos leitores a reflexão sobre temas da atualidade.

Ao introduzirmos a seção *Documentos* tivemos a intenção de ampliar as possibilidades de discussões e de reflexões que se iniciaram no Seminário Avançado: **Fundamentos Epistemológicos da Pesquisa em Educação**, compartilhando com nossos leitores alguns dos temas que fundamentaram os debates bastante acalorados dos dias 24 e 25 de maio de 2001. Os textos escolhidos sustentaram epistemologicamente os debates.

Na seção *Relatos de Intercâmbios*, também agora introduzida, registramos a avaliação ocorrida na Reunião Regional de Acompanhamento da Conferência Mundial sobre Educação Superior para América Latina e Caribe, já que fazemos parte do Comitê Regional, representando o Brasil. Neste relato, o destaque vai para o documento **Educação Superior nos países em desenvolvimento: perigos e promessas**, produzido por grupo de estudos conjunto Unesco - Banco mundial.

A seção *Notas Técnicas*, não obstante o seu caráter de intercâmbio, ganhou destaque pela qualidade do relato apresentado pelo Professor Marco Antonio Rodrigues Dias e, principalmente, para os subsídios que apresenta para a política universitária neste início de século XXI.

Finalmente, a seção *Resenhas* introduz o salutar hábito de divulgação das nossas leituras atuais, possibilitando ao leitor novas óticas de análise e despertando o interesse pelas produções que têm subsidiado as nossas ações, quer como docentes/pesquisadores, quer como discentes/pesquisadores.

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria Amélia Sabbag Zainko  
Editora