

REVISTA
**DIÁLOGO
EDUCACIONAL**

periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional



Educação inclusiva e nona arte: possível mediação na relação escola-família

Inclusive education and the ninth art: possible mediation in the school-family relationship

Educación inclusiva y el noveno arte: posible mediación en la relación escuela-familia

Adonis da Silva Tomé [a] 

São Paulo, SP, Brasil

Universidade Cidade de São Paulo (Unicid), Programa de Pós-Graduação em Educação

Ida Carneiro Martins [b] 

São Paulo, SP, Brasil

Universidade Cidade de São Paulo (Unicid), Programa de Pós-Graduação em Educação

Roberto Gimenez [c] 

São Paulo, SP, Brasil

Universidade Cidade de São Paulo (Unicid), Programa de Pós-Graduação em Educação

Como citar: TOMÉ, A. da S.; MARTINS, I. C.; GIMENEZ, R. Educação inclusiva e nona arte: possível mediação na relação escola-família. *Revista Diálogo Educacional*, v. 25, n. 85, p. 000-000, 2025.
<https://doi.org/10.7213/1981-416X.25.085.AO04PT>

Resumo

A educação inclusiva contemporânea, segundo dados de órgãos oficiais, mostra um aumento significativo nas matrículas de alunos com necessidades educacionais especiais na última década, impulsionado por marcos legais e políticas públicas de inclusão. Educadores e responsáveis desses alunos em processo de inclusão, muitas vezes enfrentam desafios de comunicação e compreensão mútua. A pesquisa, oriunda de dissertação, propõe o uso de

[a] Doutorando Mestre em Educação, e-mail: adonis.psicologia.usm@gmail.com

[b] Doutora em Educação, e-mail: ida.martins@unicid.edu.br

[c] Pós-Doutor em Ciências e Humanidades, e-mail: roberto.gimenez@unicid.edu.br

histórias em quadrinhos (HQs) autobiográficas como sistema mediador na relação escola-família. Utilizando o método fenomenológico e as obras de Merleau-Ponty e Groensteen, realizou-se uma leitura fenômeno-estrutural; assim, uma das unidades significativas identificada pela pesquisa foi nomeada como o diagnóstico, momento retratado nas três obras selecionadas na pesquisa, que será apresentada neste artigo. Conclui-se que a escola, ao construir um sentido comum com a família por meio das HQs, pode se tornar parte integrante da experiência familiar, pela apreensão da experiência vivida dessa, promovendo melhores condições de aprendizagem e desenvolvimento.

Palavras-chave: Educação inclusiva; História em quadrinhos; Relação escola-família; Fenomenologia.

Abstract

Contemporary inclusive education, according to data from official agencies, shows a significant increase in enrollment of students with special educational needs in the last decade, driven by legal frameworks and public inclusion policies. Educators and guardians of these students in the process of inclusion often face challenges in communication and mutual understanding. The research, which originated from a dissertation, proposes the use of autobiographical comic books (HQs) as a mediating system in the school-family relationship. Using the phenomenological method and the works of Merleau-Ponty and Groensteen, a phenomenological-structural reading was carried out; thus, one of the significant units identified by the research was named as the diagnosis, a moment portrayed in the three works selected in the research, shows in this article. It is concluded that the school, by building a common sense with the family through the HQs, can become an integral part of the family experience, by understanding the lived experience of the family, promoting better conditions for learning and development.

Keywords: Inclusive education; Comic; School-family relationship; Phenomenology.

Resumen

La educación inclusiva contemporánea, según datos de organismos oficiales, muestra un aumento significativo en la matrícula de estudiantes con necesidades educativas especiales en la última década, impulsado por los marcos legales y las políticas públicas de inclusión. Los educadores y tutores de estos estudiantes en el proceso de inclusión a menudo enfrentan desafíos en la comunicación y el entendimiento mutuo. La investigación, derivada de una disertación, propone el uso de cómics autobiográficos (cómic) como sistema mediador en la relación escuela-familia. Utilizando el método fenomenológico y los trabajos de Merleau-Ponty y Groensteen, se realizó una lectura fenómeno-estructural; así, una de las unidades significativas identificadas por la investigación fue denominada diagnóstico, momento retratado en los tres trabajos seleccionados en la investigación, mostrado en este artículo. Se concluye que la escuela, al construir un sentido común con la familia a través de la historieta, puede convertirse en parte integral de la experiencia familiar, a través de la comprensión de la experiencia vivida por la familia, promoviendo mejores condiciones para el aprendizaje y el desarrollo.

Palabras clave: Educación inclusiva; Historietas; Relación escuela-familia; Fenomenología.

Introdução

No final do ano letivo de 2024, foram registrados 71.324 casos de alunos com necessidades educacionais especiais na rede municipal de ensino da cidade de São Paulo, conforme a base de dados disponibilizada pela Secretaria Municipal de Educação (SME, 2025); desta totalidade de casos, tem-se que 54.195, cerca de 76%, são crianças (de um até 12 anos de idade). Em âmbito nacional, no ano de 2023 foram registradas 1.771.430 matrículas de estudantes com Necessidades Educacionais Especiais (NEE) na educação básica brasileira, segundo o Censo Escolar realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP, 2024).

Esse contexto possibilita várias óticas, lógicas e configurações de pesquisas: desde o status sociométrico de alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE) (Dyonisio e Gimenez, 2020), como o desenvolvimento das políticas públicas para a Educação Inclusiva (Damasceno e Assumpção, 2020), as condições dos processos pedagógicos e características da atividade do trabalho dos professores que atuam nas Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) na Educação Especial (Silva, Miranda e Bordas, 2019), o papel das adaptações curriculares para a inclusão de alunos com NEE (Zanato e Gimenez, 2017), ou a transição desses alunos da educação infantil para o ensino fundamental (Dyonisio, Martins e Gimenez, 2016). Objetivando uma nova ótica nesse contexto, este artigo se sustenta sob a égide da relação educação-família inclusiva, refletindo seus percalços.

A importância de se discutir esse aspecto, em específico, envolve uma série de nuances como a formação inicial, continuada e especializada de educadores atuantes, tangenciando políticas públicas, concepções e ideologias inclusivas e excludentes; mas sem refletir a díade fulcral, que compõe a pirâmide criança-família-educação inclusiva, as construções representativas da então nomeada parentalidade atípica, na educação, figurará como uma sombra a ser evitada no cotidiano escolar. Cunha (2019, p.90) argumenta que “Ensinar para a inclusão social, utilizando os instrumentos pedagógicos da escola e inserindo também a família, é fortalecê-la como núcleo básico das ações inclusivas e de cidadania”, ressaltando, assim, a inclusão da família atípica “nos espaços de atenção e atuação” pedagógica.

Termos como atipicidade, neurodiversidade, ou a nomenclatura Pessoa com Deficiência, judicialmente aceita, desvelam o conteúdo ambivalente de suas concepções, evocando à figura dos familiares as condições desviantes do padrão constituído em âmbito sócio-histórico. Assim como evoca-se um espaço impregnado de ambivalência e ambiguidade, fusionado de preconceitos e estereótipos, outrora denunciado pela professora Lígia Assumpção Amaral (Amaral, 1998). Ao mesmo tempo, apesar dessas concepções basilares, faz-se necessário o uso desses termos não como adjetivação, mas como identificação da garantia de direitos, principalmente no âmbito educacional.

Em paralelo, a inserção do estudante na rede regular de ensino, previamente diagnosticado em “condição atípica”, ou apenas sob a sombra da hipótese diagnóstica, reverbera o considerar sobre a natureza simbólica (Merleau-Ponty apud Carmo 2011, p.79) do pequeno estudante e sua família ante a neurodiversidade. O imaginário de seus colegas, dos educadores e principalmente de seus genitores, pode se voltar às bases midiáticas da corrente de pensamento dominante (mainstream). Desde *Rain Main* (EUA, 1988), passando pela telenovela “Amor à Vida” (Rede Globo, 2013), com a icônica personagem Linda, até chegarmos aos serviços de stream atuais, com seriados como *Atypical* (Netflix, 2017) e *The Good Doctor* (ABC, 2017); o que vemos em comum é a retratação estereotipada de pessoas neurodivergentes (Lacerda, 2017; Alves, 2018; Tavoni; Corrêa; Silva, 2019). Tais produções abarcam não só os aspectos difíceis, mas também tratam as personagens de modo caricato, retratam aspectos nem sempre verídicos e não esclarecem sobre a diversidade de atuações frente a diversidade do espectro, por exemplo, em *The Good Doctor* parece que a condição foi dada ao jovem médico e não constituída no processo de seu desenvolvimento. (Nunes; Azevedo; Schmidt, 2013).

No contexto das mídias hegemônicas – que não se configura como sinônimo de cultura de massa (Vergueiro, 2017) – e contra-hegemônicas (ou mídias alternativas) (Tavoni, Corrêa e Silva, 2019), e dos

multicenários escolares, as produções midiáticas e as experiências educacionais não estão desprovidas da possibilidade da atribuição de novos sentidos, num círculo hermenêutico, criando condições de uma compreensão vivencial da parentalidade de estudantes em processo inclusivo. A Nona Arte (Ballmann, 2009; Gomes; Barbosa; Silva, 2020), vem realizando-se como instrumento de reflexão, e as histórias em quadrinhos (HQ), ou graphic novel (Vergueiro, 2020), seguem resgatando questões de análise social, tais como a família dita atípica. Assim, três exemplares específicos foram os objetos empíricos (Gomes, 2015) da pesquisa aqui proposta: Não era você que eu esperava (2014) de Fabien Toulmé, Nori e Eu (2019) de Masanori Ninomiya e Sonia Ninomiya, e Fala, Maria (2020) de Bernardo Fernández (Bef). Tratam-se de (auto)biografias (Passeggi, 2016), que tem em comum o desvelar do sentido da família atípica.

Destarte, o que é proposto nesta pesquisa levanta o seguinte questionamento: por que é necessário a participação de um significado comum, em outras palavras, por que é necessário compreender a parentalidade do estudante em processo inclusivo na questão relação escola-família? Nesta problemática, complementa-se o quão facilitador poderá ser o olhar fenomenológico hermenêutico na compreensão da relação entre comunidade escolar e família; deste modo: poderiam as histórias em quadrinhos ser linguagem mediadora na apreensão de significado em conjunto, ou seja, linguagem mediadora da compreensão sobre a parentalidade do estudante em processo inclusivo na relação escola-família? Não se pretende esgotar o tema nesta pesquisa, mas aspira-se abrir novas perspectivas, objetivando um fortalecimento da ação inclusiva com estas famílias.

Para a contextualização da problemática, realizou-se revisão de literatura, buscando pesquisas que se referiram ao processo de educação inclusiva e a relação escola-família, nos anos de 2012 até 2022. Operou-se nas bases de dados relativas à área da educação com os seguintes descritores: família; educação inclusiva; parentalidade; história em quadrinhos e suas combinações. As plataformas utilizadas para a busca e refinamentos dos trabalhos foram: Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), Scientific Electronic Library (SciELO), Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, e Education Resources Information Center (ERIC); e o software Publish or Perish, utilizando como base de busca a plataforma Scholar Google. Priorizando os trabalhos que estavam diretamente relacionados à diáde família-educação inclusiva, chegando-se ao total de 57 produções, entre capítulos de livros, artigos, dissertações de mestrado; teses de doutoramento e um resumo expandido; desses trabalhos, 48 são produções nacionais. O movimento seguinte foi o de elencar as produções em unidades significativas (Holanda, 2006; Bicudo, 2020), após releitura dos resumos dos trabalhos, chegando ao número total de 10 categorias dessas unidades, conforme Tabela 1.

Tabela 1 – Relação: Unidades de Sentido X Tipo de Produção

Unidades de Sentido	Artigo	Capítulo de Livro	Dissertação	Tese	TOTAL
ENVOLVIMENTO	4		7		11
ESTRESSE E AUTO ESTIMA			1		1
LEGISLAÇÃO				2	2
PERCEPÇÃO	5	2	12	1	20
PRÁTICA PEDAGÓGICA		2	1		3
PRECONCEITO	2	1	1		4
QUADRINHOS	2				2
RECURSOS			1		1
RELAÇÃO CONJUGAL	1				1
REVISÃO	3				3
TOTAL	17	5	23	3	48

Fonte: Autores (2023).

Os impasses aferidos nas pesquisas sobre a falta de comunicação e a não integração dos pais ao processo escolar de seus filhos, são pontos de vistas convergentes, tanto na percepção dos pais, como na dos educadores (Cruz, 2013; Pinto, 2013; Cotarelli, 2014; Souza, 2016; Silva, Cabral e Martins, 2016; Felício, 2017; Bassotto, 2018). Inferiu-se a necessidade por parte da escola de compreender a experiência da parentalidade do estudante em processo inclusivo, não por protocolo ou formalismos elencados em legislações e/ou diretrizes sistemáticas, mas na intenção de diminuir a distância na relação escola-família, melhorar processualmente a comunicação das partes, incentivar a integração da família, e não menos importante, experienciar um novo modelo referencial de compreensão do papel da família no processo inclusivo (Jones, 2013; Maturana, 2016; Silva, 2018; Torrens, 2018; Oliveira, 2020; Lopes, 2021).

Por fim, o artigo não pretende concluir o assunto, ou dispor de uma explicação dedutiva, mas figura como síntese, via redução fenomenológica, de um estado de conhecimento empírico. Adaptando a indagação de Silva Filho (2003), todo problema de pesquisa, cuja a resposta é desconhecida inicialmente, porém sua essência é a necessidade de gerar conhecimento, precisaremos investigar “novamente” as práticas da relação escola-família na educação inclusiva, “para encontrar o sentido único, o significado próprio” (p.298), de uma possibilidade de mediação entre as polaridades envolvidas.

Delineamento metodológico

Como proposta epistemológica/metodológica, a pesquisa se fundamentou numa inspiração metodológica, na qual se renuncia premissas apriorísticas. Ergueu-se numa mudança de postura na relação sujeito-objeto, alicerçada na fenomenologia. O exercer metodológico dessa, permite o tangenciar a complexidade sistêmica que a pesquisa figura. A fenomenologia, enquanto método científico de pesquisa, realiza-se como alternativa ao modo positivista de gerar conhecimento. Em sua aplicação, tem-se a proposta de quebra dicotômica entre sujeito-objeto, compreendendo-se que todo e qualquer ato consciente de investigação é intencional, é voltado ao mundo, e não está separado dele (Bello, 2006; Holanda, 2006). Dito isto, o conhecimento é gerado pela e na relação do sujeito com o mundo, de modo empírico, sendo este atravessado em seu campo perceptivo (Merleau-Ponty, 2006b); revoga-se a tratativa de que se percebe um mundo externo, fora do sujeito cognoscente, e apela-se à intuição, como conhecimento imediato do objeto, enquanto fenômeno, enquanto relação imanente entre vivência/experiência e conhecimento.

Em diálogo epistemológico, sustentou-se no material narrativo das HQs, e no conhecimento que o paradigma narrativo-autobiográfico evoca, conjurando-se as HQs como tipologia de materiais biográficos secundários (Passeggi, 2010), que ao expressarem um ato individual, podem fornecer uma hermenêutica de interação social. Sumariamente, a inclinação de pesquisas com as narrativas autobiográficas, direcionam-se como ação educativa, por excelência, legitimando uma leitura social frente uma única biografia, considerando a narrativa como fenômeno antropológico (Passeggi, 2010). Admitindo-se as HQs a serem analisadas nesse trabalho como autobiografias, como narrativas pessoais (Vergueiro, 2017), vão permitir “identificar exemplos das experiências complexas e integradoras de aprendizagens” (Passeggi e Lira, 2021, p.12), compreendendo-se que “as experiências com os outros são fundantes na tarefa de construir as próprias experiências” (Passeggi e Lira, 2021, p.12), permitindo que o acesso às HQs autobiográficas, com o tema em discussão, seja a abertura para um atribuir de sentido e significado ao fenômeno estudado.

Fomentado por este prisma epistemológico, voltamo-nos aos pensadores da fenomenologia como movimento metodológico, tendo como precursor Edmund Husserl (1859–1938), a presente pesquisa navegou pelos escritos de Maurice Merleau-Ponty (1908-1961), por ter sido quem se dedicou a posterior estruturação do método em tela, assim como travou diálogos com outras ciências aplicadas, como a psicologia, a educação e a arte. Em paralelo, a análise se instrumentalizou a posteriori pela teoria de Thierry Groensteen (2015), com sua influência estruturalista e semiótica, na leitura do complexo sistema dos quadrinhos.

Vislumbrou-se identificar a potencialidade mediadora que a nona arte, enquanto sistema de linguagem (Groensteen, 2015), possui no processo da apreensão conjunta de significado, da compreensão, da parentalidade na educação inclusiva, visto o atual cenário sociopolítico. Pretendeu-se realizar tal exercício sob influência da metodologia fenomenológica hermenêutica, de modo qualitativo (Bicudo e Esposito, 1994; Holanda, 2006; Andrade e Holanda, 2010), descrevendo a reconstrução do objeto/fenômeno, em busca de sua compreensão (Gomes, 2015). Intentou-se desvelar os possíveis elementos significativos da experiência dos autores, num âmbito compreensivo e não interpretativo da vivência da parentalidade de estudantes em processo inclusivo, por meio da Nona Arte, permitindo uma leitura fenômeno-estrutural, que pode fornecer a intermediação compreensiva da relação família– escola inclusiva.

A análise fenomenológica proposta investigou a leitura das histórias em quadrinhos (HQs) sob a ótica de Merleau-Ponty, usando conceitos de Gestalt e estruturalismo de Saussure. Identificamos dois pilares principais: a estrutura das HQs e a lógica de categorias abertas na "pesquisa do vivido" (Bicudo e Esposito, 1994; Holanda, 2006; Andrade e Holanda, 2010). Groensteen e Merleau-Ponty forneceram a base epistemológica, destacando que a percepção é uma atividade corporal que apreende objetos na totalidade e que o significado das HQs reside na relação entre os quadros. A noção de "fé perceptiva" de Merleau-Ponty e a articulação entre os quadros nas HQs mostram como percebemos o mundo sem questionar sua realidade. Além disso as estruturas constituintes da consciência - a corporeidade, espacialidade, temporalidade e intersubjetividade - são essenciais para entender nossa experiência com o mundo, refletindo-se nas HQs como um sistema de linguagem que conecta leitor e cartunista, superando a dicotomia forma-conteúdo e promovendo uma compreensão mais profunda da experiência vivida.

Assim, chegou-se na proposta de uma leitura fenômeno-estrutural das HQs autobiográficas, seguindo os passos estabelecidos: a) a leitura repetida das obras para que se pudesse identificar as unidades de significado (Bicudo, 1994; Holanda, 2006), evocadas pela narrativa em imagens (Groensteen, 2015); b) descrição sistêmica dos conteúdos icônicos que originaram as unidades de significado; e c) a leitura hermenêutica desses como possibilidade no ato de mediação da relação escola-família na educação inclusiva.

Sob rigorosidade metódica, a leitura compreensiva das três HQs não se ateve a um único paradigma. Concentrou-se a percepção no complexo conjunto que formam o sistema narrativo das HQs. Assim, as unidades de significado desveladas, não são partes isoladas da narrativa ou da obra como um todo, mas só sustentam seu significado, na rede de sentido diegética de cada história. A leitura realizada, descrita abaixo, configura-se como a síntese dialética do experimentar cada uma das três histórias, olhando para os significados convergentes em seus quadros.

Em seguida do exercício metodológico, analisou-se a estrutura sistêmica do momento de origem da unidade significativa, sob a panorâmica teórica de Groensteen (2015). E num terceiro e último momento, almejou-se o movimento sintético para a abertura de possibilidades dessa leitura. Na dissertação foram constituídas mais de uma unidade significativa, entretanto, neste artigo será apresentada apenas a primeira: o diagnóstico.

Discussão

Prezando pela boa compreensão da leitura, segue-se um pequeno resumo das três obras previamente escolhidas:

“Não era você que eu esperava” (Toulmé, 2019): as 245 páginas mergulham na jornada pessoal do autor ao descobrir que sua filha recém-nascida, Julia, possui trissomia 21, popularmente conhecida como síndrome de Down. A narrativa começa com as reações iniciais de Toulmé, que são permeadas por angústia, choque e incerteza diante do desconhecido. Conforme a história se desenrola, o autor compartilha seus medos e preconceitos iniciais, mas, ao mesmo tempo, ilustra o desenvolvimento de um amor incondicional e um vínculo especial que se forma entre ele e sua filha mais nova. Através das páginas da HQ, Toulmé

desafia estereótipos e confronta os preconceitos sociais, destacando a singularidade de Julia e a riqueza que ela traz para suas vidas.

“Nori e eu” (Ninomiya e Ninomiya, 2019): Diferente da proposta homogênea das HQs, Nori e eu é uma obra autobiográfica de duas visões de uma mesma experiência. Enquanto mãe, Sonia Ninomiya protagoniza e narra a primeira parte da graphic novel, fazendo a locução de sua trajetória com os desenlaces e desfechos do acompanhamento de seu filho mais velho Masanori, diagnosticado com autismo, não verbal até os 12 anos; e os percalços no equilíbrio diário de atenção entre ele e seus dois irmãos mais novos. Na segunda parte da HQ, temos o próprio Masanori descrevendo seu modo histórico de significação da própria biografia.

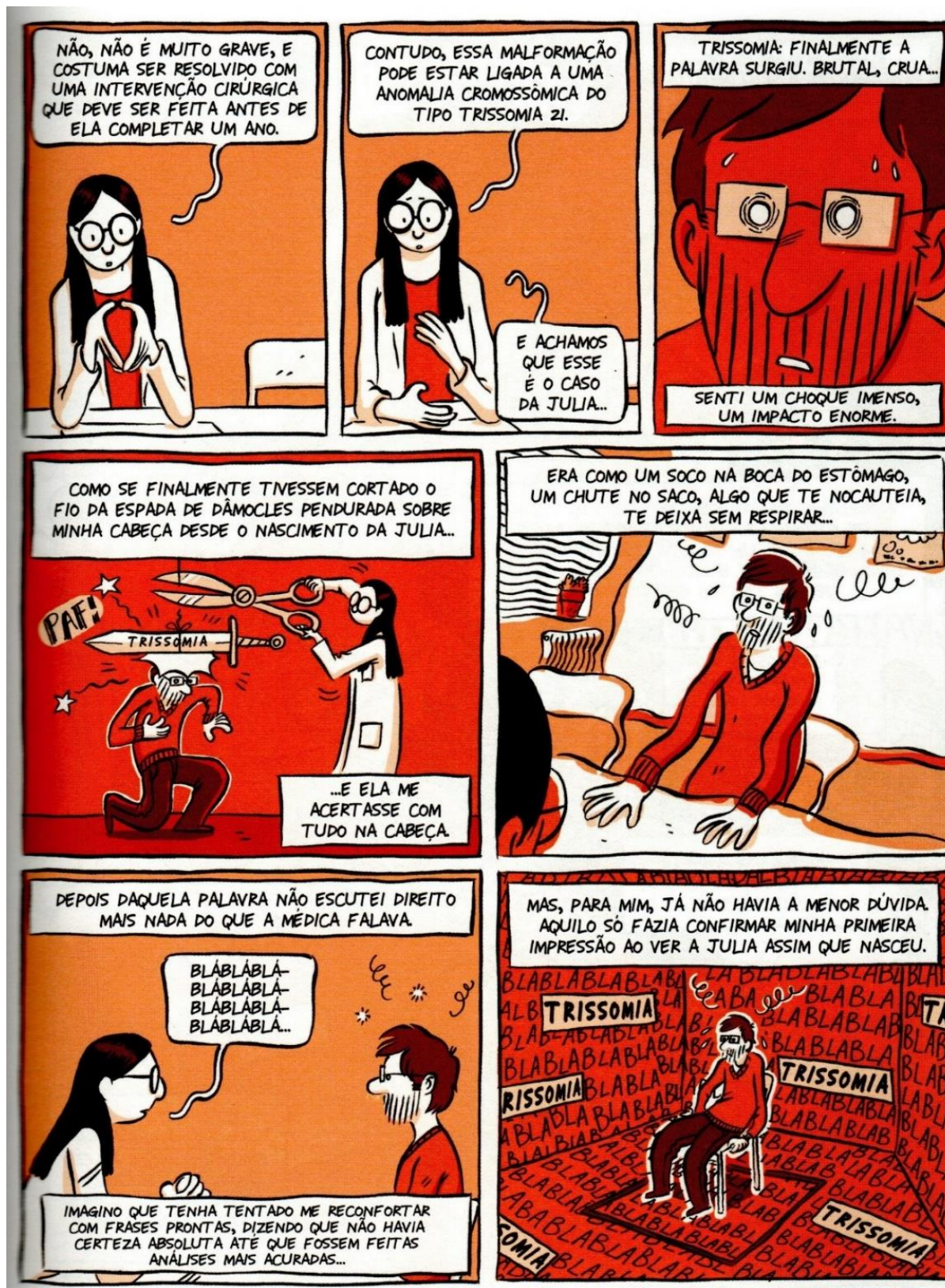
“Fala, Maria. Um romance gráfico sobre o autismo” (Fernández, 2020): Bernardo Fernández, conhecido como Bef, vislumbra entrar no mundo de Maria, sua filha autista, enfrentando uma jornada complexa em busca da identidade e voz da criança. A narrativa oferece uma visão íntima da experiência parental, explorando os desafios que Bef e sua esposa enfrentam ao tentar se comunicar em um mundo predominantemente neurotípico. A história é contada com sensibilidade, abordando temas como a importância da linguagem, a busca por aceitação e a preocupação dos pais que Maria possa estabelecer conexão emocional com os outros. As ilustrações mais cartunescas amplificam a emotiva narrativa, destacando a jornada dos pais de Maria rumo à autodescoberta e à compreensão, oferecendo uma perspectiva única sobre as complexidades da parentalidade de Maria. E uma das coisas mais interessantes na narrativa converge-se no fato de “os quadrinhos (...) [serem] o ponto de contato entre o pai e a filha que, apesar de gostar de desenhar, vive em um mundo que é só dela e que a ele só resta imaginar os contornos e as cores” (Vargas, 2020).

Com isso, partir-se-á primeira parte do exercício de análise elencando e descrevendo uma das unidades de significados evocadas nas leituras e re-leituras das obras supracitadas. É no conjunto de balões, quadros e tiras que intui-se a produção de sentido, possível pelo método fenomenológico.

O diagnóstico

A primeira unidade significativa que atravessa o leitor nas três histórias, é a representação da experiência vivida (Merleau-Ponty, 2004) do momento do diagnóstico. Do grego, *diagnōstikós*, de dia, “através”, e *gignōsko*, “conhecer, saber”; o nome de uma doença é descoberto “através do conhecimento” (DELPO, 2023). Embebido na ciência médica, o diagnóstico é um processo de investigação em que o profissional da saúde debruça-se, ou seja, clínica, sobre os sintomas, sinais e traços, ditos disfuncionais, para chegar a um nome que irá direcionar sua conduta terapêutica. Esse momento é retratado de diferentes formas nas HQs escolhidas, mas evocam o mesmo significado em suas experiências.

Figura 1 - Momento do diagnóstico (Toulmé, 2019)



Fonte: Toulmé (2019, p. 77).

Figura 2 - Momento do diagnóstico (Toulmé, 2019)



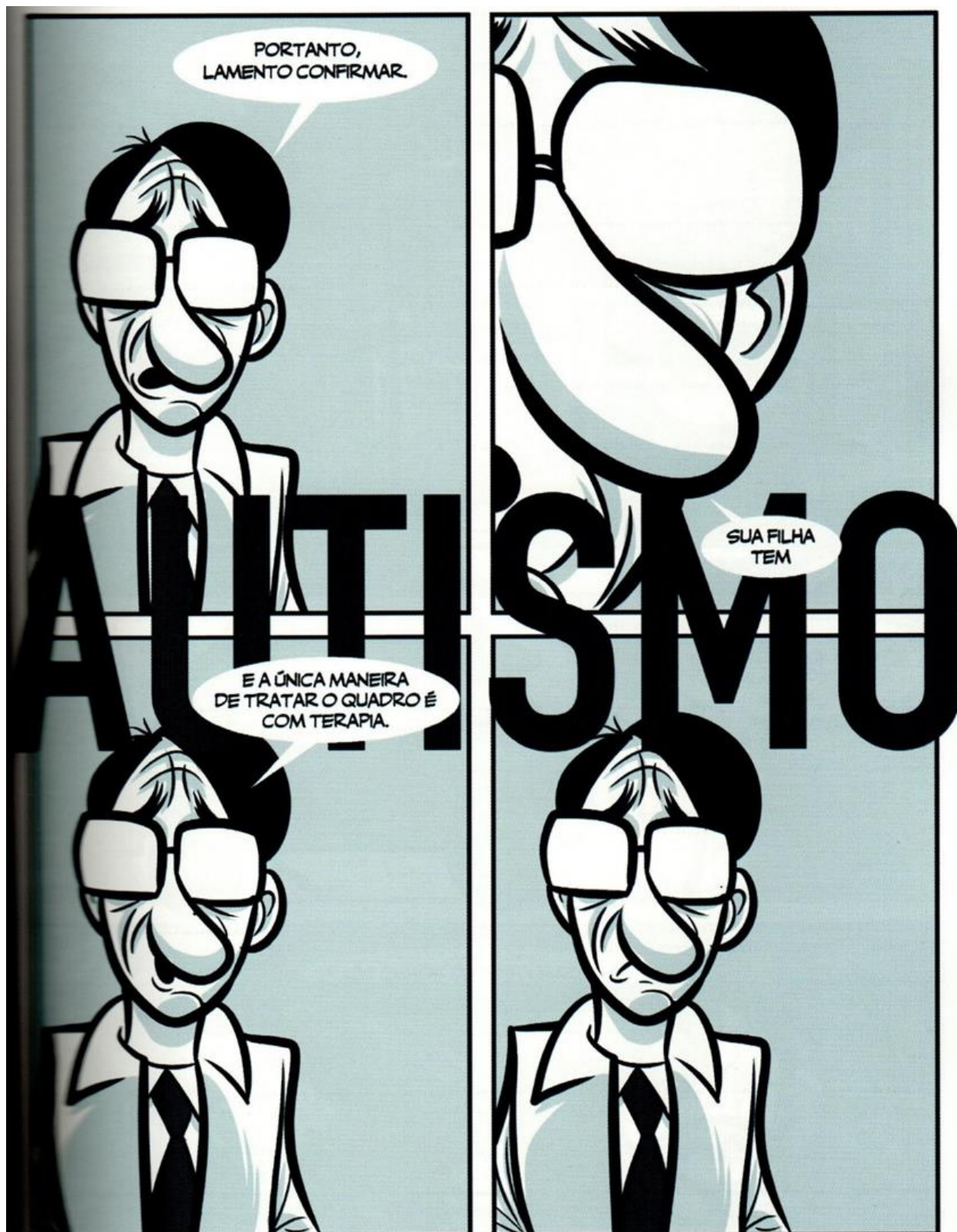
Fonte: Toulmé (2019, p. 78).

Figura 3 - Momento do diagnóstico (Ninomiya e Ninomiya, 2019)



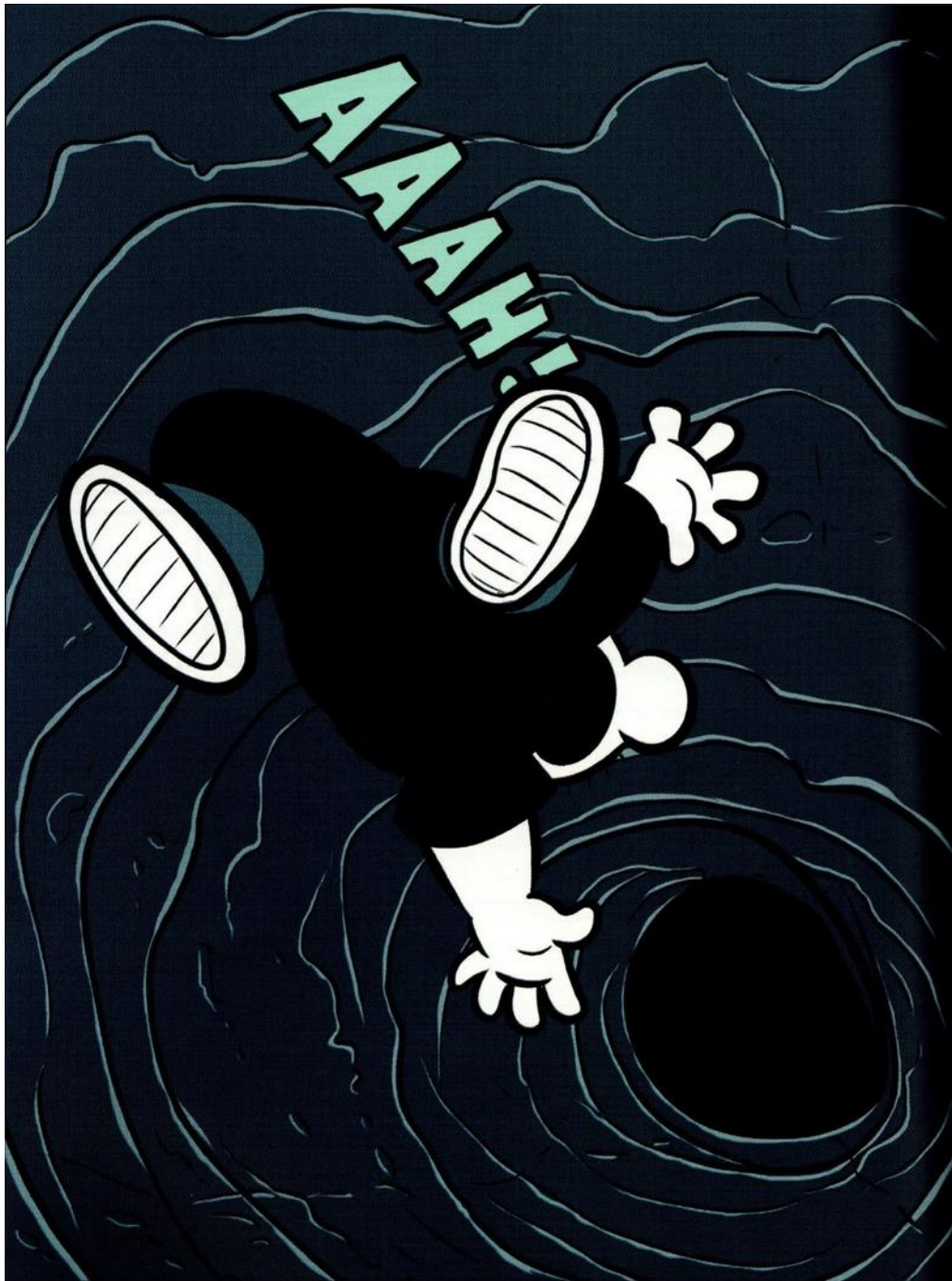
Fonte: Ninomiya e Ninomiya (2019, p.25).

Figura 4 - Momento do diagnóstico (Fernández, 2020)



Fonte: Fernández (2020, p.59).

Figura 5 - Momento do diagnóstico (Fernández, 2020)



Fonte: Fernández (2020, p.66).

Num exercício de redução eidética, depara-se com um momento de queda, de uma queda livre sem anteparo, sem a perspectiva de um parar de cair. Nas três obras observa-se a representação da experiência vivida (Merleau-Ponty, 2004) no próprio corpo dos personagens, bem como a expressão da queda também desvela um descolar temporal, de um instante que se eterniza na própria queda; não se trata de um simbolismo, mas a expressão vivencial do momento do diagnóstico para as figuras parentais das crianças, à época.

De um ato pré-reflexivo, para o reflexivo, o que é possível analisar nessas pranchas (Groensteen, 2015), tanto Toulmé, como Bef se utilizam de splash pages: usaram de uma prancha (página) inteira para expressar suas quedas frente ao diagnóstico. Entretanto, é possível notar a diferença do uso dos balões nos três: Toulmé carrega as páginas de balões, como uma enxurrada de informações, sentimentos e emoções, para expressar sua experiência; enquanto Ninomiya, na última tira da figura 3, a distribuição dos balões sofrem também o peso da queda de Sonia; e Bef faz com que o segundo balão da prancha se expanda para além dos quadros e requadros, fazendo com que a palavra autismo tenha uma expansão espacial praticamente tridimensional, tamanha sua intensidade para o autor.

Como visto nas produções de Pinto (2013), Oliveira (2016), Bassotto (2018) e Silva, Cabral e Martins (2016), constatou-se o distanciamento da escola e sua não visualização das subjetividades dos pais; constatação que após esta unidade de significado, torna-se mais densa, pois se a escola não levar em conta a subjetividade de pais de estudantes da educação inclusiva, em que momento terá compreensão da vivência experienciada como queda? Como poderá saber se ela faz parte da queda livre, ou se poderá se valer de paraquedas para estes pais? Entrar em contato com um mediador como as HQs, permite a possibilidade de entrar em contato com esta informação, facilitando alguns passos na relação escola-família.

Ainda na literatura, encontrou-se a expectativa dos pais sobre a inclusão ser realizada em âmbito afetivo, contentando-se apenas com a socialização dos filhos (Pinto, 2013; Oliveira, 2016; Bassotto, 2018), de mesmo modo na pesquisa em escolas indianas em que 80% dos pais tem a percepção de que quanto mais tempo seus filhos passam em uma sala de aula regular, mais provável que ele seja tratado gentilmente pelos alunos sem deficiência (Mathur e Koradia, 2018), como em Uganda, quando pais declararam que seus filhos ‘tiveram uma chance’ ao serem incluídos em salas regulares (Bannink, Nalugya e van Hove, 2020). Mas o que foi possível compreender na narrativa autobiográfica dos autores está para além de uma preocupação como paradoxo da tolerância e aceitação desses alunos; esses responsáveis preocupam-se com o futuro, com o desenvolvimento dentro das condições desses alunos em processo de inclusão, e com os desdobramentos de sua evolução como estudantes. Estar-na-escola para esses pais atravessa políticas, logísticas e currículos; para a família, experiencia-se estar-na-escola antes mesmo do processo de escolarização iniciar, durante ele e nas expectativas dos próximos passos estudantis. Mais uma vez, a experiência vivida da família precisa chegar até aos agentes educadores, não apenas para garantir o acesso dos alunos ao processo de escolarização inclusivo, mas para que suas singularidades possam ser compreendidas, juntamente os anseios da família, para que a escola seja ambiente facilitador do desenvolvimento e conceda à família seu protagonismo nesse.

Como o mergulho da gaivota, analogia utilizada por Merleau-Ponty (2006) sobre a metodologia da experiência perceptiva, sem distanciamento ou categorizações dessa, a escola pode se valer desse mergulho no mundo da família com o aluno em processo inclusivo, sem se distanciar aparamentada de análises, mas participando em conjunto do significado comum. Em outras palavras: a escola passa de uma dedução da vivência da família, para experienciar compreensivamente sua experiência vivida, na possibilidade de apreensão da rede de sentidos e significados dessa, objetivando o desenvolvimento e aprendizagem do aluno na educação inclusiva. A sustentação desse compartilhar, desse companheirismo, desse partilhar o pão etimológico, realiza-se na mediação do sistema das histórias em quadrinhos, não valendo-se apenas da expressão da experiência vivida da “queda” dos responsáveis. Pesquisas como a de Oliveira (2014), Fernandes e Costa (2019), e Cardoso (2022), empiricamente mostraram a possibilidade do uso de HQ's como material formativo dos docentes da educação básica, não como recurso didático, mas como modo de linguagem acessível aos docentes em seu aprimoramento na educação inclusiva.

Considerações finais

Em síntese, a unidade significativa tratada emergiu de um modo de leitura constituído a partir da proposta da pesquisa, da temática contextualizada e das produções revisadas. Outras unidades surgiram, mas não condizem com a proposta tecida nesta pesquisa. Desse modo, a valência da escola urdir essa unidade

significativa se justifica em seu protagonismo frente ao processo inclusivo na escolarização de alunos com NEE e a integração com suas famílias.

O sistema de linguagem dos quadrinhos performa campo mediador para e na relação escola-família, ao proporcionar a troca de experiências vividas, nas duas extremidades dessa relação, pois tanto os responsáveis, por vezes podem não conseguir expressar suas vivências aos agentes escolares, da mesma maneira que esses podem apenas interpretar as ações daqueles, baseando-se apenas em observações comportamentais, procurando causas de suas interferências, sendo o nosso objeto de estudo um propulsor para que a escola consiga compreender essas vivências, de posse dos significados das experiências como do momento do diagnóstico, endossando quebras de barreiras atitudinais e o fortalecimento de suas práticas para e prol o desenvolvimento do aluno com NEE. Nessa condição de possibilidade (Merleau-Ponty, 2006), a escola passa a ser constituinte da experiência da família no processo inclusivo, e não uma barreira vivencial desse. Há potencialidade pedagógica e didática nas HQs, não somente por um sentido cultural que o sistema de linguagem contém em si, mas por sua estruturação multidacetada também, com potência para metodologia de formação, ensino e aprendizagem, nas diferentes frentes da formação dos atores da educação inclusiva. As HQs podem figurar material de rearranjo paradigmático na formação e atualização de docentes e outros agentes da educação inclusiva, exemplo disso são alguns materiais disponibilizados em processos de educação continuada de gestores e educadores, como visto em Oliveira (2014).

Em vista disso, seguiu-se na compreensão de que o acesso da escola a essas experiências narrativas delibera não só a integração escola-família no campo da educação inclusiva, mas endossa a participação conjunta na construção de sentido de ambas polaridades, objetivando melhor apreensão objetiva e intersubjetiva da vivência da diversidade na escola, considerando que o aluno é herdeiro de sua cultura familiar (Merleau-Ponty, 2006). Em suma, as narrativas autobiográficas das HQs analisadas, desvelam-se como sistema de linguagem mediadora na relação escola-família na educação inclusiva, por possibilitar uma apropriação da experiência da família de estudantes em processo inclusivo aos agentes escolares, numa visão de totalidade e não apenas em partes. O grande sentido desvelado em nossa pesquisa é: a escola participando do significado em comum da parentalidade de estudantes em processo inclusivo, tornar-se suporte de sustentação do sentido desse, junto ao aluno e família, num modo de ser ontologicamente um mundo de condições de possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento.

Longe de figurar uma chegada, nossa pesquisa encerra-se como partida, como abertura à novas indagações das potencialidades que o sistema de linguagem de quadrinhos, no processo inclusivo educacional, logra como campo fértil na dialética desenvolvimento e aprendizagem. Quais outros públicos da comunidade escolar as HQs podem chegar? Quais outros processos da vida escolar as HQs podem expressar? Quais outros sentidos e significados as HQs podem vir-a-ser na educação? São perguntas que outros trabalhos poderão se dispor a responder, no rigor técnico-científico que nossa ciência e método exigem.

Referências

- ALVES, I. P. C. A representação do autismo na mídia: Encenação, estratégias e modos de organização do discurso. 2018. 115 f. Dissertação (Mestrado em Letras) – Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2018.
- AMARAL, L. A. Sobre crocodilos e avestruzes: falando de diferenças físicas, preconceitos e sua superação. In: GROPPA, Julio Aquino (org.). Diferenças e preconceitos na escola: Alternativas teóricas e Práticas. São Paulo: Summus Editorial, 1998. p.11-30
- ANDRADE, C. C.; HOLANDA, A. F.. Apontamentos sobre pesquisa qualitativa e pesquisa empírico-fenomenológica. Estudos de Psicologia (Campinas), v. 27, n. 2, p. 259–268, abr. 2010.

BALMANN, F. A nona arte: história, estética e linguagem de quadrinhos. Dissertação (mestrado) – Universidade do Sul de Santa Catarina, Tubarão, 2009.

BANNINK, F., NALUGYA, R., & VAN HOVE, G. (2020). ‘They give him a chance’- Parents’ perspectives on disability and inclusive primary education in Uganda. *International Journal of Disability, Development and Education*, 67(4), 357–375. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1593326>

BASSOTTO, B.C. M. Escolarização e inclusão: narrativas de mães de filhos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). 2018. Dissertação (Mestrado) - Universidade de Caxias do Sul, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2018

BELLO, A. A. Introdução à fenomenologia. Bauru: EDUSC, 2006. 108p.

BICUDO, M. A. V. Pesquisa fenomenológica em educação: possibilidades e desafios. *Revista Paradigma*, v. XLI, p. 30-56, 2020.

BICUDO, M. A. V. Sobre a Fenomenologia. In: BICUDO, M. A. V.; ESPOSITO, V. H. C. Pesquisa qualitativa em educação: um enfoque fenomenológico. Piracicaba: Editora UNIMEP, 1994. 15-22p.

CARDOSO, L R. Recursos e estratégias de aulas em laboratórios para estudantes com baixa visão na educação profissional e tecnológica. 2022. 112 f. Dissertação(Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica)-Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Mato Grosso do Sul - IFMS, Campo Grande, 2022.

CARMO, P. S. Merleau-Ponty: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2011. 156p.

COTARELLI, C. M. A inclusão escolar de alunos autistas e psicóticos: a percepção dos pais. 2014. 133f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Setor de Educação. Universidade Federal do Paraná.

CRUZ, D. M. M. O que família de crianças com deficiência tem a nos dizer sobre a inclusão escolar de seus filhos?. 2013. 151 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2013

CUNHA, E. Escola e família. In: Autismo e inclusão: psicopedagogia e práticas educativas na escola e na família. Rio de Janeiro: WAK, 2019. 140 p.

DAMASCENO, J. C. B.; ASSUMPÇÃO, D. J. F. Uma reflexão da educação especial a partir das políticas públicas educacionais brasileiras. *Revista @mbienteeducação*, São Paulo, v. 13, n. 2, p. 216–231, 2020. DOI: 10.26843/v13.n2.2020.930.p216-231. Disponível em: <https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/930>. Acesso em: 11 out. 2022.

Dicionário Etimológico da Língua Portuguesa (DELPo). Universidade de São Paulo. Disponível em: https://delpo.prp.usp.br/~delpo/consulta/consulta_hiperlema.php?hiperlema=diagn%C3%B3stico Acesso em 10 out. 2023

DYONISIO, C. M.; GIMENEZ, R. Status sociométrico de alunos com deficiência intelectual e com transtorno do espectro do autismo na educação infantil e ensino fundamental. *Revista Educação Especial*, [S. l.], v. 33, p. e9/ 1–27, 2020. DOI: 10.5902/1984686X36641. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/36641>. Acesso em: 3 out. 2022.

DYONISIO, C. M.; MARTINS, I.C.; GIMENEZ, R. Inclusão escolar: uma reflexão sobre a transição da educação infantil para o ensino fundamental. *Comunicações, Portal Metodista de Periódicos Científicos e Acadêmicos* –

Programa de Pós Graduação em Educação. DOI: <https://doi.org/10.15600/2238-121X/comunicacoes.v23n2p207-224>. Disponível em: <https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/comunicacoes/article/view/2819> Acesso em: 10 ou. 2022

FELICIO, N. C. Inclusão dos alunos público alvo da educação especial no ensino médio: concepções e atuação docente. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação Especial) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/9294>.

FERNANDES, P D; COSTA, N S A. Quadrinhos de Maurício de Sousa: a representação da inclusão social. Revista Philologus, Ano25, N°74. Rio de Janeiro: CiFEFiL, maio/ago.2019. Disponível em <https://www.revistaphilologus.org.br/index.php/rph/article/view/1054>. Acesso em: 24 jul. 2024

FERNÁNDEZ, B. Fala, Maria. São José: Skript, 2020. 154p.

GOMES, M. B. Teoria narrativa e arte sequencial: Metodologia de análise para Histórias em Quadrinhos. Imaginário! N.8. Paraíba, junho de 2015

GOMES, N. S.; SILVA, D. V. N.; BARBOSA, V. L. Isto é um trabalho para... Os quadrinhos: reflexões por trás dos balões. Rio de Janeiro: Dialogarts, 2020. 295p.

GEDUC-MPSP. Programa de Atuação 2018-2020. Grupo de Atuação Especial de Educação GEDUC, Ministério Público do Estado de São Paulo, São Paulo, 05 mar. 2021. Disponível em: <https://www.mpsp.mp.br/portal/page/portal/GEDUC/PROGRAMA%20DE%20ATUAÇÃO%20GEDUC%202018%202020.pdf>

GROENSTEEN, T. O sistema dos quadrinhos. Nova Iguaçu: Marsupial, 2015. 184p.

HOLANDA, A. Questões sobre pesquisa qualitativa e pesquisa fenomenológica. Análise Psicológica. v. XXIV, n.3, p.363-372, 2006

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da Educação Básica 2023. Brasília: Inep, 2024. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>>. Acesso em: 27 mar. 2025.

JONES, A. B. Percepção da inclusão social na visão da família e educadores de crianças com deficiências múltiplas. 2013. 74f. Dissertação (Mestrado em Distúrbios do Desenvolvimento) - Universidade Presbiteriana Mackenzie.

LACERDA, L. Luz, Câmera, Estereótipo – Ação!: A representação do autismo nas séries de TV. Revista Espaço Acadêmico – nº193 – Junho/2017. Ano XVII

LOPES, N. C. B. Educação Inclusiva e os Desafios da Relação Entre a Escola e a Família: a experiência da Rede Municipal de São Luís. Dissertação (mestrado profissional) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação/CAEd. Programa de Pós-Graduação em Gestão e Avaliação da Educação Pública. 192 f. 2021.

MATHUR, S.; KORADIA, K. (2018). Parents' Attitude toward Inclusion of their Children with Autism in Mainstream Classrooms. IAFOR Journal of Psychology & the Behavioral Sciences, 4(2). <https://doi.org/10.22492/ijpbs.4.2.04>

MATURANA, A.P. P. M. Transferência de alunos com deficiência intelectual das escolas especiais às escolas comuns sob diferentes perspectivas. 2016. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de São Carlos, Programa de Pós-Graduação em Educação Especial

MERLEAU-PONTY, M. O olho e o espírito. São Paulo: Cosacnaify, 2004. 166p.

MERLEAU-PONTY, M. Psicologia e Pedagogia da criança. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

MERLEAU-PONTY, M. Fenomenologia da Percepção. São Paulo: Martins Fontes, 2006

NINOMIYA, M.; NINOMIYA, S. Nori e eu. São Paulo: Martins Fontes, 2019.

NUNES, D. R. P.; AZEVEDO, M. Q. O.; SCHMIDT, C. Inclusão educacional de pessoas com Autismo no Brasil: uma revisão de literatura. Revista Educação Especial | v. 26 | n. 47 | p. 557-572 | set./dez. 2013. Santa Maria

OLIVEIRA, A F T M. A representação cultural da deficiência nos discursos midiáticos do Portal do Professor do MEC. 2014. 222f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2014.

OLIVEIRA, K.M. Inclusão escolar de crianças autistas: o que acontece quando família e docentes dialogam? Orientadora: Francisca Geny Lustosa. 2020. 246 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2020.

PASSEGGI, M C. Narrar é humano. Autobiografar é um processo civilizatório. In: PASSEGGI, M.; SILVA, Vivian (Org.) Invenções de vidas, compreensão de itinerários e alternativas de formação. São Paulo: Cultura acadêmica, 2010.

PASSEGGI, M. C. Narrativas da experiência na pesquisa-formação: do sujeito epistêmico ao sujeito biográfico. Roteiro, [S. l.], v. 41, n. 1, p. 67–86, 2016. DOI: 10.18593/r.v41i1.9267. Disponível em: <https://periodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/9267>. Acesso em: 20 jul. 2024.

LIRA, A. A. D.; PASSEGGI, M. DA C.. Aprendizagens do “tornar-se”, das experiências formadoras e da visibilidade: aproximações entre autobiografias e educação. Educar em Revista, v. 37, p. e75688, 2021.

PINTO, M. C. Inclusão escolar do adolescente com deficiência intelectual na rede pública de ensino: percepções dos pais. 2013. 153 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Maranhão, São Luís, 2013.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO; Dados Abertos. São Paulo; 2025; <http://dados.prefeitura.sp.gov.br/organization/educacao01>

SILVA, A. M. da; CABRAL, L. S. A.; MARTINS, M. de F. A. Abordagem relacional entre família e escola inclusiva sob as perspectivas de professores. Interfaces da educação, [S. l.], v. 7, n. 19, p. 191–205, 2016. DOI: 10.26514/inter.v7i19.1065. Disponível em: <https://periodicosonline.uems.br/index.php/interfaces/article/view/1065>. Acesso em: 12 maio. 2022.

SILVA, O. O. N. da; MIRANDA, T. G.; BORDAS, M. A. G. Trabalho docente no campo: análise dos processos e características da atividade dos professores de educação especial. Revista @mbienteeducação, São Paulo, v. 12, n. 3, p. 39–51, 2019. DOI: 10.26843/v12.n3.2019.742.p39-51. Disponível em: <https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/742>. Acesso em: 11 out. 2022.

SILVA FILHO, A. C. Para que fenomenologia “da” educação e “na” pesquisa educacional? Revista Asas da Palavra. 2009, v.12, n.25, pp. 297-320

SOUZA, A. P. Relação escola e família de alunos com deficiência intelectual: o ponto de vista dos familiares. 2016. 99 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados, 2016.

TAVONI, J. R.; CORRÊA, R. S.; SILVA, K. C. B. A construção da imagem do sujeito autista: uma análise de discursos midiáticos. XXVII Congresso de Iniciação Científica – UNICAMP, 2019. Campinas.

TORRENS, P. Interações entre escola e família no processo de inclusão de um estudante públicoalvo da educação especial - Blumenau, 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências da Educação, Artes e Letras, Universidade Regional de Blumenau, Blumenau.

TOULMÉ, F. Não era você que eu esperava. 1. Ed.; 3. Reimp. São Paulo: Nemo, 2019.

VARGAS, A L. O autismo e os quadrinhos: leitura de Fala, Maria, de Bef. YouTube, 17/11/2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=tsk4Ox2TZIA>

VERGUEIRO, W. Nas trilhas da graphic novel. 9ª Arte (São Paulo), [S. l.], v. 9, n. 1, p. 150-154, 2020. DOI: 10.11606/issn.2316-9877.v9i1p150-154. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/nonaarte/article/view/179931>. Acesso em: 5 dez. 2022.

VERGUEIRO, W. Pesquisa acadêmica em histórias em quadrinhos. São Paulo: Criativo. 2017

ZANATO, C. B.; GIMENEZ, R. Educação Inclusiva: um olhar sobre as adaptações curriculares. Revista @mbienteeducação, São Paulo, v. 10, n. 2, p. 289–303, 2017. DOI: 10.26843/v10.n2.2017.30.p289 - 303. Disponível em: <https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/30>. Acesso em: 11 out. 2022.

RECEBIDO: 10/10/2024

RECEIVED: 10/10/2024

APROVADO: 04/04/2025

APPROVED: 04/04/2025