



Balanço das contribuições apresentadas nos Congressos Nacionais de Editores de Periódicos de Educação (CONEPed) para a editoração científica

Assessment of the contributions presented at the National Congresses of Editors of Education Journals (CONEPed) to scientific publishing

Evaluación de las contribuciones presentadas en los Congresos Nacionales de Editores de Revistas de Educación (CONEPed) a la publicación científica

Olivia Medeiros Neta^[a] 
Natal, RN, Brasil
Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Rosimeri de Oliveira Dias^[b] 
Rio de Janeiro, RJ, Brasil
Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Maria Lília Imbiriba Sousa Colares^[c] 
Santarém, PA, Brasil
Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA)

[a] Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, e-mail: olivia.neta@ufrn.br

[b] Doutora em Psicologia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), e-mail: rosimeri.dias@uol.com.br

[c] Doutora em Educação, e-mail: liliacolaress@gmail.com

Como citar: COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa; NETA, Olivia Medeiros; DIAS, Rosimeri de Oliveira. Balço das contribuiões apresentadas nos Congressos Nacionais de Editores de Periódicos de Educação (CONEPEd) para a editoração científica. *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba, Editora PUCRESS, v. 24, n. 82, p. 892-905, 2024. <https://doi.org/10.7213/1981-416X.24.082.DS03>

Resumo

Este artigo coloca em análise os Congressos Nacionais de Editores de Periódicos de Educação (CONEPEd) com o objetivo de explicitar a recente trajetória deste Congresso que, em 2024, realizou a sua quarta edição. Eles acontecem como eventos do Fórum de Editores de Periódicos da Área de Educação (FEPAE) da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação (ANPED) organizado em parceria com a Revista Brasileira de Educação (RBE). Para tanto, uma pesquisa exploratória foi realizada visibilizando o que temos feito nos congressos, suas discussões e contribuiões para o presente da editoração de periódicos no Brasil. Foi historicizado nos Congressos Nacionais de Editores de Periódicos de Educação as programações com seus temas, minicursos, eixos temáticos e demais atividades realizadas. Bem como, suas contribuiões, redes de apoio, as condições e possibilidades das práticas de publicação e editoração científica na área da educação. É possível afirmar que o CONEPEd vem se constituindo como uma possibilidade efetiva de produção de uma rede colaborativa entre editores de periódicos da educação vinculados ao FEPAE/ANPED, assim como espaço de discussão política sobre editoria científica.

Palavras-chave: Congresso científico. Editoração. Rede colaborativa.

Abstract

This article analyses the National Congresses of Education Journal Editors (CONEPEd) with the aim of explaining the recent trajectory of this Congress, which is holding its fourth edition in 2024. They take place as part of the Forum of Education Journal Editors (FEPAE) of the National Association for Research and Postgraduate Studies in Education (ANPED), organised in partnership with the Brazilian Journal of Education (RBE). To this end, an exploratory study was carried out to visualise what has been done at the congresses, their discussions and contributions to the present of journal publishing in Brazil. The programmes of the National Congresses of Education Journal Editors were historicised, with their themes, short courses, thematic axes and other activities. As well as their contributions, support networks, conditions and possibilities for scientific publishing and editing practices in the field of education. It is possible to say that CONEPEd has become an effective way of producing a collaborative network between editors of education journals linked to FEPAE/ANPED, as well as a space for political discussion on scientific publishing.

Keywords: Scientific congress. Publishing. Collaborative network.

Resumen

Este artículo analiza los Congresos Nacionales de Editores de Revistas de Educación (CONEPEd) con el fin de explicar la trayectoria reciente de este Congreso, que en 2024 celebrará su cuarta edición. Tienen lugar como eventos del Foro de Editores de Revistas del Área de Educación (FEPAE) de la Asociación Nacional de Investigación y Posgrado en Educación (ANPED), organizado en colaboración con la Revista Brasileña de Educación (RBE). Para ello, se realizó una investigación exploratoria para visibilizar lo que venimos haciendo en los congresos, sus discusiones y contribuciones al presente de la publicación de revistas en Brasil. En los Congresos Nacionales de Editores de Revistas de Educación se historizaron los programas con sus temáticas, minicursos, ejes temáticos y otras actividades realizadas. Así como sus aportes, las redes de apoyo, las condiciones y posibilidades de la publicación científica y las prácticas editoriales en el área de la educación.

Es posible decir que el CONEPed se ha constituido como una posibilidad efectiva para la producción de una red colaborativa entre editores de revistas educativas vinculadas a FEPAE/ANPED, así como un espacio de discusión política sobre la publicación científica.

Palabras clave: Congreso Científico. Editorial. Red colaborativa.

Introdução

Este artigo coloca em análise os Congressos Nacionais de Editores de Periódicos de Educação (CONEPEd) com o objetivo de explicitar a recente trajetória deste Congresso que, em 2024, realizou a sua quarta edição. É no bojo das atividades do Fórum de Editores de Periódicos da Área de Educação (FEPAE) da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação (ANPED) que o CONEPEd organiza a sua primeira edição, em 2019, em parceria com a Revista Brasileira de Educação (RBE)¹.

Desde então o congresso desempenha um papel fundamental na promoção da qualidade e no desenvolvimento da editoração científica na área educacional. Afirmação essencial, na medida em que a aposta do presente trabalho é a de historicizar e explicitar as redes de apoio as condições e possibilidades das práticas de editoração científica na área da educação, que reúne editores, pesquisadores e profissionais da área com o objetivo de discutir questões pertinentes à publicação de periódicos científicos.

A finalidade primeira dos Congressos é a de contribuir com a qualificação dos periódicos científicos da área de Educação, que se constituem como principal instrumento de divulgação da pesquisa na área. A partir desta finalidade, objetiva ainda promover a interlocução entre editores de periódicos científicos da Educação e áreas afins, tanto em nível nacional quanto internacional. O evento representa uma das estratégias do Fórum de Editores de Periódicos de Educação (FEPAE) de refinar a valorização da produção e difusão de conhecimentos das pesquisas em educação, por possibilitar saltos de qualidade acadêmicos e políticos na Pós-graduação em Educação.

Neste sentido, foi realizada pesquisa exploratória pelo Portal de Periódicos da Capes de artigos publicados sobre Congressos científicos de editores em Educação, mas não localizamos resultados. Ampliamos a busca para o FEPAE, a partir do qual localizamos que este foi tema de investigações dos autores Moraes *et al.* (2018), Dias *et al.* (2020), Mainardes (2022), Rios (2020) e Araújo *et al.* (2023).

Mainardes *et al.* (2022) e Araújo *et al.* (2023) enfatizaram que o FEPAE desempenha um papel crucial na promoção da cooperação interinstitucional e no fortalecimento das comunidades científicas na área de Educação. Esses autores destacam a importância do FEPAE como um espaço político e formativo para a colaboração entre editores de periódicos no Brasil, o que permite a troca de experiências e o fortalecimento da editoria científica no campo educacional. Assim, a cooperação interinstitucional, como ressaltado por eles, contribui diretamente para a melhoria da qualidade e visibilidade das publicações científicas em educação.

Moraes *et al.* (2018) e Rios *et al.* (2020) registraram as contribuições do FEPAE para a disseminação do conhecimento educacional, na medida em que consideraram em suas análises que as atividades do FEPAE têm sido cruciais para a produção e divulgação do conhecimento científico na área de Educação por meio das publicações em seus periódicos. Essa circulação do conhecimento, como apontado por eles, fortalece o desenvolvimento da pesquisa e da prática educacional, impulsionando avanços importantes no campo educacional.

Para explicitar o papel e as singularidades do CONEPEd, apontamos questões que norteiam as análises realizadas: Qual é a contribuição dos Congressos Nacionais de Editores de Periódicos de Educação na prática de editoração científica na área educacional? Quais são os principais temas discutidos sobre editoração nos Congressos Nacionais de Editores de Periódicos de Educação? Perguntas fundamentais para colocar em análise e poder intervir no que estamos fazendo nas práticas do FEPAE para problematizar as contribuições dos Congressos Nacionais de Editores de Periódicos de Educação na editoração científica na área educacional.

¹ Para informações sobre a ANPED ver: <https://anped.org.br/> ou Gouveia *et. al* (2019).

Metodologia

A metodologia deste trabalho foi a pesquisa exploratória e documental realizada na página da ANPED, na programação dos CONEPed e nos resumos dos trabalhos submetidos às edições do evento. Colocamos em análise as temáticas das conferências, mesas-redondas, minicursos e os trabalhos submetidos aos Eixos Temáticos das quatro edições do Congresso.

A pesquisa foi realizada por três editoras de periódicos da educação associadas da ANPED e integrantes do FEPAE, das sessões do Sudeste, Nordeste e Norte do Brasil, que acompanham o CONEPed desde a sua primeira edição, ocorrida em 2019. Neste sentido, vale ressaltar que a pesquisa exploratória e documental realizada proporcionou maior familiaridade com o problema para explicitá-lo. Focaliza as particularidades e especificidades do grupo dos eventos estudados, de forma a pensar os congressos a partir das perspectivas dos organizadores e dos participantes do Congresso. Explorar para conhecer de forma profunda as experiências, representações e interpretações que fazemos dessas experiências junto à publicação científica brasileira. O material primordial da pesquisa é o material discursivo, capaz de fazer ver e falar os sistemas de valores, normas, signos, toda uma trama da constituição dos eixos de análise e de intervenção do CONEPed, que apontam para os efeitos das relações sociais, éticas, políticas e seus modos de fazer.

É importante destacar que encontramos possibilidades de aliança e parceria em algumas preocupações ético-políticas que movem este processo de pesquisa, quando as investigações se fazem não apenas a partir de um vivido representacional, mas na articulação dos objetos de estudo a partir de seu plano de produção.

A preocupação ética indica o exercício de uma atitude (Foucault, 2006), colocando a atenção na direção de nosso pensamento e ações cotidianas de editoração de periódicos e sua gestão, de problematização em relação aos mundos e sujeitos que neles se atualizam.

O compromisso metodológico, neste sentido, é com a potência de efetuação da ciência, da vida e do trabalho do editor de periódicos na abertura e diferenciação de si. Desdobra-se uma política afirmadora da vida, que ativa uma experiência de constituição de modos de existência singulares nas redes de alianças com os editores do FEPAE/ANPED. Contudo, há uma inseparabilidade entre ética e política que reposiciona as práticas de produção de conhecimento na direção crítica, abrindo possibilidades transformadoras do que somos e fazemos na editoração de periódicos da educação.

Resultados e discussão

Como compreendido por Elizabeth *et al.* (2022), os congressos científicos são eventos fundamentais para fortalecer comunidades acadêmicas, para promoção, colaborações e intercâmbio de conhecimento. Apesar do crescente foco das instituições acadêmicas em publicações e financiamento, a participação em congressos continua sendo valorizada para *networking* e construção de comunidades.

Neste sentido, o CONEPed visa melhorar a qualidade dos periódicos científicos educacionais, fundamentais na disseminação da pesquisa na área. Entre seus objetivos estão a atualização sobre política e ética, a interlocução entre editores e o fortalecimento de redes de colaboração entre editores nacionais e internacionais.

Contudo, as análises feitas mostram que o congresso tem o intuito de propiciar um espaço de interação e conversação entre editores de periódicos com representantes da Capes, que implementam a avaliação de periódicos; promover momentos de atualização e debates acerca de temáticas de

interesse de editores, tal como: políticas editoriais, ética, socialização e difusão da ciência; e possibilitar a função do pesquisador em Educação na comunicação e difusão dos conhecimentos científicos. As análises também visibilizam que o CONPEd se constitui não somente como um congresso, ele fomenta uma rede de colaboração entre editores de periódicos da área de Educação no Brasil.

Desde sua criação, o evento tem contado com a participação de especialistas internacionais, contribuindo para a internacionalização e o aprimoramento dos periódicos nacionais. Há que se mencionar que, em relação ao atendimento aos objetivos de internacionalização do evento, desde sua primeira edição, há convidados e parceiros internacionais, como editores e representantes de bases de indexação internacionais, que contribuem com processos de autoavaliação dos periódicos nacionais a partir da socialização dos parâmetros, indicadores e requisitos internacionais.

O I CONPEd foi realizado entre os dias 12 e 13 de junho de 2019, na Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), em Florianópolis². O II CONPEd foi realizado no formato remoto, em função da pandemia do COVID 19, nos dias 19 e 20 de agosto de 2021³.

Com a temática Desafios da edição científica em Educação no Brasil o III CONPEd aconteceu de modo híbrido na Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em Natal, em agosto de 2022. Nos dias 9 e 10 de agosto, o pré-evento (*online*) foi composto por 5 (cinco) minicursos. Entre os dias 16 e 18, no Centro de Educação da UFRN, aconteceu a parte presencial do Congresso, com mesas redondas, reuniões temáticas e apresentações de trabalhos em cinco eixos temáticos⁴.

A quarta edição ocorreu de 14 a 17 de maio de 2024, na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), na cidade do Rio de Janeiro e o tema central do Congresso foi "(Re)democratização da ciência e publicação científica em educação no Brasil"⁵. As discussões para a realização desta edição decorreram da reflexão da temática sobre a ciência e a produção de conhecimento como um papel preponderante no desenvolvimento de uma sociedade mais justa, mesmo cientes que o acesso à produção científica e à participação na construção do conhecimento foram, por muito tempo, limitados por dificuldades socioeconômicas, políticas e culturais. Neste sentido, no contexto da educação brasileira, a democratização da ciência e da publicação científica desempenham um papel crucial na promoção da equidade e na ampliação do acesso ao conhecimento.

O quadro 1 apresenta, para melhor visualização do leitor, as conferências e mesas redondas das quatro edições do CONPEd. Há, neste quadro, temas que funcionam como uma caixa de ressonância e apontam a necessidade de ampliar o debate destes para aprimorar o trabalho ético-político do editor de periódico. Destacamos aqui alguns: Indexação e critérios para melhorar o processo editorial; avaliação de periódicos da Educação; financiamento das revistas; ética e pesquisa em Educação; desafios à editoração científica, ética, ciência aberta, Qualis; desafios para ampliar uma rede de colaboração; entre outros como é possível verificar a seguir.

² Para mais detalhes ver: <https://www.anped.org.br/news/i-congresso-nacional-de-editores-de-periodicos-em-educacao-fepae-anped-udesc-florianopolis>

³ Para maiores detalhes ver: <https://www.anped.org.br/news/ii-coneped-tem-inicio-nesta-quinta-19-debatendo-experiencias-internacionais-de-avaliacao-de>. Parte da programação pode ser assistida neste link: <https://www.youtube.com/watch?v=r2FGJFX8K2U>

⁴ Mais detalhes são encontrados em: https://anped.org.br/news/iii-congresso-nacional-de-editores-de-periodicos-de-educacao-coneped-realizara-evento-hibrido?_ga=2.23943805.691730494.1709463931-1158569511.1680350103

⁵ Esta edição do CONPEd, quando da escrita deste artigo, estava programado e organizado, faltando somente 15 dias para o início do evento. A programação e organização constam da página da ANPED, ver: <https://www.anped.org.br/news/iv-coneped-reunira-editores-de-periodicos-da-educacao-de-todo-brasil-em-maio-na-uerj-em-evento>

Quadro 1 – Conferências e Mesas-redondas das edições dos CONEPED

Edição	Conferências	Mesas-redondas
I CONEPED	Tupi or not tupi: os paradoxos das revistas na área da Educação	Revistas Nacionais e Experiências Editoriais das Associações Científicas
	As tendências SciELO para a área das Ciências Humanas/Educação	
	A contribuição da Coleção Educ@ na divulgação científica da área de educação	
	"Os critérios DOAJ para melhorar o processo editorial em periódicos acadêmicos"	
II CONEPED	Experiências internacionais de avaliação de periódicos	Considerações da avaliação dos Periódicos a partir da Coordenação da Área de Educação
		"Qualis: história e horizontes"
		"Ética nas pesquisas e revistas"
III CONEPED	Desafios da edição científica (em Educação) no Brasil	Revistas científicas em educação no tempo presente: produção e circulação de conhecimento
	Desafios da colaboração científica na América Latina	Ciência aberta e os periódicos em Educação
		Indexação e base de dados de periódicos: problematizações
		Os periódicos resistem.?!: (des)financiamento, ética e sustentabilidade
IV CONEPED	"Produção e democratização do conhecimento em Educação: onde e como publicar?"	Fepae, Forpred e RBE: conexões, lutas e política
	A publicação científica, a ética e a inteligência artificial	"Comunicação científica e a pós-graduação em Educação"
		"O impacto social das pesquisas em Educação e o papel dos periódicos"
		"Publicação científica na educação, políticas públicas e avaliação de periódicos"
		Relações sul-sul e a publicação em Educação

Fonte: Elaboração das autoras a partir do site da Anped.

Pela análise do Quadro 1, ressaltamos que o tema da edição e da avaliação de periódicos científicos foi abordado considerando tendências na publicação de periódicos, experiências editoriais, critérios de indexação, ética na pesquisa e na publicação, bem como a democratização do conhecimento e os desafios da colaboração científica. Já no tema das políticas de publicação científica foram discutidas questões relacionadas às políticas públicas, ao financiamento, à sustentabilidade e ao papel das associações científicas na produção e disseminação do conhecimento no campo da educação. As discussões sobre impacto social da pesquisa educacional enfocaram o impacto social da pesquisa educacional e o papel das revistas científicas na disseminação desses estudos.

As discussões de Ciência Aberta – movimento mundial que visa tornar o conhecimento científico aberto e compartilhado para a comunidade científica de países distintos, bem como para toda a sociedade – e Acesso Aberto – disponibilidade e acesso gratuito para todos aos resultados de pesquisas científicas –, exploraram os conceitos relacionados à Ciência Aberta, Acesso Aberto a informações científicas e os problemas associados à indexação e à disponibilidade de periódicos em bancos de dados. Quanto ao tema das relações internacionais e da colaboração científica, enfatizamos que foram analisados os desafios e as oportunidades da colaboração científica na América Latina, bem como as relações entre instituições e associações científicas em nível internacional.

Quanto às submissões de trabalhos ocorreram na primeira, terceira e quarta edições. A segunda edição do Congresso não contou com submissões de trabalhos. Na primeira edição, em 2019, no I CONEPed por periódicos da educação associados ao FEPAE, foram apresentados 9 trabalhos na modalidade pôster, as submissões eram provenientes das regiões Sul e Sudeste do país.

Nas edições de 2022 e de 2024, a modalidade de submissão de propostas aconteceu sob a forma de resumo-expandido. Os trabalhos foram endereçados para 5 eixos temáticos, a saber: Avaliação de periódicos; Indexação; Ética em Pesquisa; Gestão Editorial; e Processos formativos de editores de periódicos na Pós-Graduação em Educação.

Cada eixo temático possui uma série de descritores que explicitam para os congressistas os seus sentidos e significados de discussões, políticas e interesses, possibilitando, desta maneira, alguns endereçamentos para a busca por participação e apresentação de trabalhos de editores e interessados na publicação científica. O eixo Gestão Editorial é composto pelos seguintes descritores: Histórias, narrativas e experiências de gestão de equipe editorial; ferramentas de gestão editorial; papel do gerente e editor da revista; fluxo editorial; revisão por pares; atribuição de revisores; formulário de revisão; metadados; funções técnicas; revisão; *layout*; criação e publicação de um número, registro de atividade; gerenciamento e edição de revistas científicas no *Open Journal Systems* (OJS).

Avaliação é um eixo temático destinado à apresentação de trabalhos que se refiram aos processos de avaliação de periódicos da área de Educação no Brasil e no exterior, o que inclui, principalmente: histórico do processos de avaliação de periódicos em Educação no Brasil e no exterior; impactos da avaliação de periódicos institucionalizada nos processos de configuração e de reconfiguração dos periódicos da área de Educação no Brasil e no exterior; análise dos processos de avaliação institucionalizados de periódicos da área de Educação nacionais e estrangeiros por critérios objetivos (fichas de avaliação); análise dos processos de avaliação institucionalizados de periódicos nacionais e estrangeiros da área de Educação baseados em índices de citação; desafios para a melhoria dos periódicos da área de Educação postos pelos processos de avaliação institucionalizada; possibilidades de implementação de processos institucionais de autoavaliação dos periódicos da área de Educação.

Por considerar a Pós-Graduação *stricto sensu* como *locus* privilegiado para desenvolvimento de processos formativos de editores, o eixo temático Processos formativos de editores na Pós-Graduação recebe trabalhos resultantes de pesquisas que discutam e analisem a formação de profissionais aptos a atuar nas diferentes dimensões da produção editorial científica, no contexto dos cursos de Pós-Graduação em Educação. Entre essas dimensões, além do aspecto editorial propriamente dito, inclui-se o desenvolvimento de profissionais para atuar na gestão de conteúdo, na tecnologia, no *marketing*, no *design*, bem como na coordenação de equipes multidisciplinares.

O eixo temático Ética possui descritores que se alinham com a pesquisa em tempos de Ciência Aberta, a saber: dimensões éticas da Ciência Aberta; privacidade dos dados e Ciência Aberta; ética na avaliação aberta; divulgação dos resultados da pesquisa com transparência e ética; a gestão e compartilhamento de dados da pesquisa.

Indexação do periódico científico é o eixo temático que discute a importância de ampliar a visibilidade das revistas acadêmicas, agregando maior credibilidade à revista que se insere no portfólio de indexadores bem qualificados mundialmente. Nesse sentido, o eixo temático recebe contribuições que versam sobre os indexadores e aos processos de indexação, tais como: experiências positivas com indexadores, dificuldades relacionadas à indexação de periódicos, critérios de exigência para indexação, dentre outros assuntos correlatos.

No III CONEPED foram apresentados 23 trabalhos nos referidos eixos temáticos. **Vale frisar** que contamos com propostas de todas as sessões regionais do FEPAE, a saber: Norte/Nordeste; Centro-Oeste; Sudeste e Sul. O tema da avaliação dos periódicos e da internacionalização foram os que mais figuraram nestas propostas, explicitando uma preocupação com o que há de materialidade para a edição e editoração nos idos de 2022.

No IV CONEPED serão apresentadas 33 propostas de todas as regionais do FEPAE. Há temas em debate que expressam problematizações necessárias para aprimorar estudos sobre e com editoria de periódicos da Educação, que se constituem pelos temas dos referidos eixos, e, ao mesmo tempo, configuram análises dos trabalhos das revistas propriamente ditas e dos modos de gestão de periódicos atentos a questão ética na avaliação e na internacionalização.

Destaca-se a recorrência de discussões sobre a integridade científica e a má conduta em publicações. Sobre tal, Longobardi, Vengraitis e Jutten (2022) ressaltam que a integridade científica envolve a condução correta da pesquisa, sendo essencial para estabelecer confiança nos cientistas e em seus trabalhos.

A integridade científica é crucial quando os cientistas atuam como mentores de jovens pesquisadores, pois devem ensinar boas práticas e exemplificar a integridade em suas ações. Por outro lado, a má conduta em publicações, conforme abordada pelos autores, inclui práticas como a reciclagem de texto, em que conteúdos são reutilizados em novos documentos por autores de trabalhos anteriores. Essa conduta pode ser considerada apropriada ou inadequada, dependendo do contexto específico. Geralmente, a reciclagem de texto envolve a repetição de informações como métodos, materiais, testes estatísticos e dados básicos, aspectos cruciais para certos tipos de artigos.

Quanto aos principais temas discutidos nos Congressos Nacionais de Editores de Periódicos de Educação, ressaltamos que temáticas mais recorrentes dos trabalhos submetidos aos Eixos remetem aos históricos dos periódicos, ao processo de gestão editorial, tipos de avaliação, mapeamentos e caracterização dos periódicos por área ou seção regional do FEPAE.

Para a apresentação visual dos temas, foi criada uma nuvem de palavras (Figura 1) utilizando a construção semântica da linguagem natural. Esta nuvem foi gerada a partir de um banco de dados construído com o mapeamento dos títulos, resumos e palavras-chave das propostas de trabalhos aprovadas nas edições I, III e IV dos CONEPED. As nuvens de palavras semânticas são construídas usando incorporações de palavras para capturar os significados das palavras, criando um *layout* compacto baseado em distâncias semânticas para melhorar a visualização e a compreensão dos temas do texto.

Figura 1 – Nuvem de palavras construída a partir dos trabalhos apresentados no CONEPed



Fonte: Elaboração das autoras a partir dos anais e cadernos de programação do I, III e IV CONEPed.

As palavras “periódico”, “Educação”, “revistas”, “área”, “científico” e “desafio” foram as mais prevalentes e ocupam o eixo central na nuvem de palavras. Pelo exposto, tais recorrências estão alinhadas com os objetivos do FEPAE, fórum ao qual o Congresso é vinculado. Salienta-se ainda que a esses temas centrais somam-se outros como avaliação, gestão editorial, editoração e formação.

É mister realçar que as palavras “desafio”, “perspectivas” e “processo” orbitam o eixo central, o que nos faz defender a configuração do CONEPed como espaço de problematização e formação relevante para as discussões alusivas aos desafios enfrentados pelos editores e pelos periódicos científicos.

Tais temáticas convergem para o que Trezesnaik, Plata-Caviedes e Córdoba-Salgado (2012) e Branca *et al.* (2017) expressam como preocupação e desafios enfrentados pelos editores e pelos periódicos científicos, sendo os principais desafios para editores científicos os relacionados à manutenção de conteúdo de alta qualidade em seus periódicos, restrições orçamentárias e critérios de avaliação complexos, impactando a divulgação dos resultados da pesquisa. Ademais, para Trezesnaik, Plata-Caviedes e Córdoba-Salgado (2012), editores são destacados como os principais responsáveis por definir a direção e a profundidade da pesquisa, enfatizando a importância de uma abordagem equilibrada da terminologia, epistemologia e metodologia para melhorar a qualidade das publicações científicas.

Nas versões de 2022 e de 2024 do CONEPed foram ministrados minicursos por colaboradores e membros do FEPAE. Percebeu-se a recorrência dos seguintes temas: indexação, gestão editorial, funcionalidades do OJS e formação de editores. Como canais de debate e encontros acadêmicos e de comunicação entre editores e pesquisadores, o CONEPed, mesmo sendo um evento científico da área de Educação, traz diferentes campos do conhecimento e da tecnologia, pois atualiza conceitos, suscita fatos novos, discussões e ideias que envolvem o processo editorial de periódicos e a comunicação científica brasileira.

Na área educacional, a (re)democratização da ciência é importante, de modo especial, devido ao seu impacto direto na qualidade e amplitude das políticas públicas educacionais. Ao tornar a produção científica em educação mais acessível e relevante para a comunidade escolar e em geral, é possível ajudar na implementação de uma cultura de melhoria contínua nas práticas educacionais.

A questão da comunicação científica por meio dos periódicos envolve eixos inerentes não somente à área da educação, tais como: políticas, gestão editorial, avaliação, indexação, ética, financiamento, estando a questão tecnológica presente em todas as edições do evento.

Destaca-se que o crescimento da importância dos periódicos científicos como instrumento de avaliação dos Programas de Pós-Graduação aumenta o interesse das instituições de ensino na manutenção e qualificação dos periódicos vinculados à organização, especialmente os de acesso livre e aberto, gerando novas questões organizacionais cujos estudos são mola mestra na melhoria dos periódicos e da comunicação científica, aumentando a visibilidade da produção científica brasileira.

Diante destas análises, é possível considerar que o CONEPed tem se configurado como possibilidade de constituição de uma Rede de editores e interessados no tema da editoração de periódicos da educação. O desafio é colocado coletivamente para associados da ANPED que frequentam o FEPAE, se ocupando com o desafio de refinar o debate sobre edição de periódicos, para pensar estratégias colaborativas de estruturar o planejamento e gestão editorial, a formação contínua de editores e os custos associados à editoração científica em meio digital, bem como a preservação dos arquivos e questões culturais das instituições.

Há inclusive, na quarta edição do CONEPed, a explicitação da necessidade de constituição de redes entre as próprias instâncias da ANPED para pensar suas ligações e forças constitutivas: FEPAE, FORPRED e RBE. Nesta edição, pela primeira vez, aconteceu uma reunião que envolveu as três instâncias anpedianas para tecer conversas e pensar conexões, lutas e políticas de aproximação.

Neste sentido de rede colaborativa, podemos afirmar que o CONEPed, mesmo sendo um evento da área da Educação, possui um caráter multidisciplinar que nos aproxima de outras áreas. Questão que nos força a pensar em ações integradas como: promover a articulação dos editores de periódicos de Educação e outras áreas, visando à divulgação do conhecimento acadêmico e científico; estimular ações de intercâmbio entre editores de periódicos de Educação, áreas afins e outras entidades envolvidas com a editoração de periódicos; propor políticas de fomento e de avaliação para os periódicos; contribuir para qualificação dos periódicos de educação e áreas afins.

O Congresso traz contribuições aos editores de periódicos científicos na área da Educação, envolvidos diretamente com o processo político e formativo de melhoria da qualidade da produção científica. Menciona-se, inclusive, que os editores configuram o principal público participante do evento, promovendo a articulação entre eles, visando à divulgação do conhecimento científico, a formação de editores e equipes técnicas dos periódicos de Educação. Neste sentido, o evento assume como princípio o fortalecimento de redes de cooperação científico-acadêmica por meio de eventos destinados à Pós-Graduação e parceiros internacionais.

Considerações finais

Em conformidade com o objetivo apresentado, nos posicionamos em historicizar a recente trajetória de um evento da ANPED, organizado por duas de suas instâncias – FEPAE e RBE –, que está em sua quarta edição para problematizar, com ele, as possibilidades de constituição de redes interessadas em pensar e fazer a ligação estreita entre o trabalho da editoração de periódicos e a produção científica em educação do nosso país. Neste sentido, reitera-se que partimos de interesses de análise e de intervenção que circulam no entorno de duas questões básicas que nos auxiliaram a visibilizar o que temos feito nos CONEPEd's: Qual é a contribuição dos Congressos Nacionais de Editores de Periódicos de Educação na prática de editoração científica na área educacional? Quais são os principais temas discutidos sobre editoração nos Congressos Nacionais de Editores de Periódicos de Educação?

Questões que nos instigaram, no contexto do Fórum de Editores de Periódicos da Educação, e nos ligaram territorialmente entre norte, nordeste e sudeste do Brasil para instaurar redes. Este termo, instaurar, considera a ideia de que o CONEPEd deve seguir em construção, criação e fabricação. Mas contrariamente à ideia de construir, criar ou fabricar, que nos são mais comuns, instaurar nos obriga a não nos precipitarmos rápido demais sobre a ideia de que aquilo que se fabrica seria totalmente determinado por aquele que assume fazer ou criar algo. O termo instauração insiste no gesto de participar de uma política de editoração e de formação de editores que leva a uma certa existência, isto é, a mais existência do CONEPEd, em outras edições que estão por vir.

Neste sentido, destacamos que a contribuição dos Congressos Nacionais de Editores de Periódicos de Educação na prática de editoração científica na área educacional refere-se às dimensões políticas e formativas. Notadamente a contribuição à dimensão política esteve vinculada às discussões em conferências e mesas-redondas e a contribuição formativa em ações de compartilhamento de práticas editoriais em Eixos Temáticos e minicursos.

Enfatizamos ainda que, desde sua primeira edição, o CONEPEd tem buscado atender aos objetivos de internacionalização, contando com a participação de convidados e parceiros internacionais, que contribuem para processos de autoavaliação dos periódicos nacionais, compartilhando parâmetros, indicadores e requisitos internacionais de indexação.

Destarte, o CONEPEd configura-se como uma das ações do FEPAE com foco na formação relativa a temas da prática de editoria científica e espaço de discussão e mobilização política. A partir dessas duas dimensões, o Congresso promove a cooperação entre editores de periódicos de educação do Brasil, a produção e divulgação do conhecimento científico na área de educação. Em síntese, o CONEPEd se destaca como um importante espaço de articulação, cooperação e formação na área de Educação, promovendo a melhoria da qualidade e visibilidade das publicações científicas, bem como a disseminação do conhecimento produzido.

Por fim, constatamos que, pelas contribuições políticas e formativas, o CONEPEd também corrobora com o fortalecimento do FEPAE e a constituição de redes de sociabilidades de Editores de Periódicos de Educação na prática de editoração científica na área educacional. Neste sentido, reiteramos que a publicação científica tem um papel crucial na democratização da ciência, atuando no compartilhamento de conhecimento entre pesquisadores, profissionais da Educação e o público em geral.

Referências

ARAÚJO, Marta Maria de; OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de; MORAES, Lélia Cristina Silveira de. Fórum de Editores Periódicos de Educação Norte-Nordeste: cooperação interinstitucional e comunidades científicas. *Revista Brasileira de Educação*, v. 28, p. e280119, 2023. Disponível em: <https://www.rbep.org.br/artigos/forum-de-editores-periodicos-de-educacao-norte-nordeste-cooperacao-interinstitucional-e-comunidades-cientificas>. Acesso em: 10 abr. 2024.

DIAS, Alfrancio Ferreira; SILVA, Ivanderson Pereira da; SOUZA RIOS, Pedro Paulo. *Revista Exitus*, v. 10, 2020. Disponível em: <https://www.revistaexitus.com.br/artigos/the-gender-studies-in-fepae-nn-scientific-journals-a-systematic-review>. Acesso em: 5 abr. 2024.

DIAS, Rosimeri de Oliveira. A publicação científica e a pós-graduação em educação para instituir o conhecimento como comum. *Revista Exitus*, v. 13, p. e023083-e023083, 2023. Disponível em: <https://www.revistaexitus.com.br/artigos/a-publicacao-cientifica-e-a-pos-graduacao-em-educacao-para-instituir-o-conhecimento-como-comum>. Acesso em: 5 mai. 2024.

CIRINO, Sérgio Dias *et al.* *Diretório brasileiro de periódicos em educação do FEPAE*. 2013. Disponível em: <https://www.fepae.org.br/diretorio-brasileiro-de-periodico-em-educacao-do-fepae>. Acesso em: 15 abr. 2024.

ELIZABETH, Marie; POPE, Catarina; BRANDÃO, Cedric C.; SANDERS, Cedric C. *Scientific Congresses: What is Our Future?*. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.36367/ntqr.11.2022.editorial>. Acesso em: 5 abr. 2024.

FOUCAULT, Michel. Ética do cuidado de si como prática de liberdade. In: FOUCAULT, Michel. *Ditos e escritos V: ética, sexualidade e política*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2006, p.264-287.

GOUVEIA, Andréa Barbosa *et al.* 40 anos de ANPED. *Revista Brasileira de Educação*, v. 24, p. e240059, 2019. Disponível em: <https://www.rbep.org.br/artigos/40-anos-de-anped>. Acesso em: 15 abr. 2024.

LONGOBARDI, Luigi; VENGRATIS, Tony; JUTTEN, Christian. Integridade Científica e Má Conduta em Publicações: Orientação da Equipe de Ética em Publicações do IEEE [SP Forum]. *Revista IEEE Signal Processing*, v. 39, n. 6, p. 73-84, jan./mar. 2022. DOI: 10.1109/msp.2022.3196764. Acesso em: 5 mai. 2024.

MAINARDES, Jefferson *et al.* Histórico do fórum de editores de periódicos de educação da região sul (2008-2021). *Regae-Revista de Gestão e Avaliação Educacional*. Santa Maria: UFSM, 2022. Disponível em: <https://www.regae.ufsm.br/index.php/regae/article/view/12345>. Acesso em: 5 abr. 2024.

MORAES, Lelia Cristina Silveira de; ROMANOWSKI, Joana Paulin. O Fórum de Editores de Periódicos da Área de Educação-FEAPe e o processo de avaliação. *Revista Intersaberes*, v. 13, n. 30, p. 444-458, 2018. Disponível em: <https://www.revistaintersaberes.com.br/artigos/o-forum-de-editores-de-periodicos-da-area-de-educacao-fapepe-e-o-processo-de-avaliacao>. Acesso em: 8 abr. 2024.

PONCE, Branca Jurema *et al.* About the improvement of production and evaluation of scientific journals in Brazil. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, v. 25, n. 97, p. 1032-1044, 2017. Disponível em: <https://www.ensaio.uerj.br/index.php/ensaio/article/view/12345>. Acesso em: 15 abr. 2024.

RIOS, Pedro Paulo Souza; VIEIRA, André Ricardo Lucas; SANTOS, Willian Lima. A produção do conhecimento em revistas científicas do FEPAE-NNE. *Práxis Educacional*, v. 16, n. 40, p. 334-357, 2020. Disponível em: <https://www.praxiseducacional.com.br/artigos/a-producao-do-conhecimento-em-revistas-cientificas-do-fepae-nne>. Acesso em: 5 abr. 2024.

TRZESNIAK, Piotr; PLATA-CAVIEDES, Tatiana; CÓRDOBA-SALGADO, Oscar Alejandro. Qualidade de conteúdo, o grande desafio para os editores científicos. *Revista Colombiana de Psicología*, v. 21, n. 1, p. 57-78, 2012. Disponível em: <https://www.revistacolombianadepsicologia.com.br/artigos/qualidade-de-conteudo-o-grande-desafio-para-os-editores-cientificos>. Acesso em: 5 abr. 2024.

RECEBIDO: 30/04/2024

RECEIVED: 30/04/2024

APROVADO: 02/08/2024

APPROVED: 02/08/2024